



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337

Pořadové číslo jednání: 2/2024

Datum konání: 16. 5. 2024

Místo: Mateřská škola Žitenice, Školní 151, 411 41 Žitenice

Přítomni: viz Prezenční listina



Program/body jednání:

Program jednání:

1. Zahájení jednání
2. Prohlídka MŠ Žitenice (ORP Litoměřice), ukázka didaktických a digitálních pomůcek, náměty na kreativní spotřební materiál, priorita potřeb sdílení škol napříč kraji a ORP (Plzeňský, ORP Rokycany a Ústecký, ORP Litoměřice) - Mgr., Bc. Věra Zagorová, Mgr. Lenka Iserová
3. Pedagogická praxe v MŠ (požadavky), RVP PV (novinky) - Mgr. Lenka Iserová.
4. Seznámení s projektem „Erasmus +“ (možnost zapojení do projektu) - Mgr., Bc. Věra Zagorová
5. MAP IV. ORP Rokycany (aktuální potřeby škol-SWOT3, realizace) - Mgr., Bc. Věra Zagorová
6. Diskuze, různé
7. Závěr, stanovení termínu dalšího jednání

Výstupy jednání/úkoly

Zápis:

1. Zahájení jednání

Jednání zahájila V. Zagorová, přivítala zástupce škol v Mateřské škole Žitenice, poděkovala p. ředitelce Lence Iserové za přijetí, zajištění prohlídky školy a předání aktuálních informací dle připraveného programu.

2. Prohlídka MŠ Žitenice (ORP Litoměřice), ukázka didaktických a digitálních pomůcek, náměty na kreativní spotřební materiál, priorita potřeb sdílení škol napříč kraji a ORP (Plzeňský, ORP Rokycany a Ústecký, ORP Litoměřice)

Lenka Iserová (ředitelka MŠ od r. 2005) provedla zástupce škol mateřskou školou, vyprávěla o historii školy, o změnách v posledních letech a o plánech na další období. Všichni měli možnost prohlédnout si prostředí i vybavení školy a načerpat inspiraci.

Přítomní pedagogové se dozvěděli, že v listopadu 2024 bude této škole 99 let. Podle kroniky se kdysi stěhovala z budovy bývalé ZŠ v ulici Školní č. p. 151 do budovy č. p. 81 a v srpnu r. 2011 zase zpět do budovy č. p. 151.

Mateřská škola Žitenice se od 1. ledna 2003 stala součástí příspěvkové organizace Základní škola Žitenice, okres Litoměřice. Usnesením zastupitelstva Obce Žitenice ze dne 14. 2. 2005 byla činnost Základní školy Žitenice pozastavena. V obci zůstala pouze Mateřská škola. Nějakou dobu zůstal název Základní škola a mateřská škola Žitenice, okres Litoměřice. Jelikož k obnovení činnosti ZŠ nedošlo, byla 1. 9. 2009 Základní škola a školní družina vymazána z rejstříku škol a školských zařízení. Od té doby platí název právnické osoby:



Mateřská škola Žitenice. Součástí příspěvkové organizace zůstává školní jídelna. Od roku 2005 obec usilovala o rekonstrukci budovy Základní školy. Rekonstrukce se uskutečnila v roce 2011. V červnu symbolicky uzamkli budovu „staré“ MŠ, v srpnu stěhovali a 30. 8. 2011 slavnostně uvítali rodiče a děti na Dni otevřených dveří v nové budově. Aktuální snahou je, aby si zde děti mohly hrát, ale přitom také hodně poznat, prozkoumat, pozorovat, vyrobit. Vytváří pro děti takové podmínky a program, aby jejich první zkušenost se školou byla radostná a mateřinka se stala jejich druhým domovem. Pedagogové společně konzultovali zajímavosti v souvislosti rozložením tříd, velkorysým prostorem, netradičními pomůckami a pracovním materiálem. Všechny velmi zaujala prostorná tělocvična uvnitř budovy. Zajímavá a oboustranně přínosná je rovněž spolupráce se Střední školou pedagogickou, hotelnictví a služeb, Litoměřice.

3. Pedagogická praxe v MŠ (požadavky), RVP PV (novinky)

Lenka Iserová předala vlastní zkušenosti v souvislosti s pedagogickou praxí v mateřských školách.

Přítomní pedagogové se dozvěděli, že v rámci výuky na SŠ jsou při průběžných praxích studenti vedeni k vypracování příprav. Řídí se požadavky konkrétní MŠ, kde praxi konají. Nelze nastavit zcela jednotný přístup, či pokyn. Je dobře, že vzdělávání je pestré a oni si vyzkouší různé přístupy ke vzdělávání. Co se týká režimu dne, tak zpravidla jde o ranní činnosti, komunitní kruh, ranní cvičení, řízenou činnost. Mateřské školy mívají různé časové požadavky, ale často i odlišné názvy režimových částí dne. Někde vůbec s dětmi v MŠ necvičí a pohyb mají děti až při pobytu venku.

V rámci souvislé pedagogické praxe přinášejí (sdílejí) studenti také zcela odlišné zkušenosti. Někde jim je řečeno, že tak, jak se na středních školách učí, se to už dávno nedělá. Souvisí to s tím, že praxe mají ve státních MŠ, ale i v soukromých, v běžných MŠ, v lesních MŠ, Montessori atd.

Ve většině škol se cvičné učitelky shodly, že díky přípravám se studenti lépe naučí organizovat si práci s dětmi, promyslet metodický postup, prostě se co nejlépe připravit na budoucí práci. Rovněž přechodové režimové momenty jsou pro začínající učitele náročné. Největší potíže měli studenti při práci s hlasem a dramatizaci projevu tak, aby děti zaujali a účelově zapojili emoce, výraz a prožitek.

Všichni přítomní společně sdíleli zkušenosti s aktuální připraveností studentů a konzultovali rovné příležitosti v různých krajích. Negativum vidí v tom, že při přijetí na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika nevykonávají talentové zkoušky. Mnoho studentů nemá hudební sluch, velmi špatně zprostředkovává dětem písničky, rytmizaci, opakování melodie apod., nedokáže správně doprovodit písničky hrou na hudební nástroj. (Přesto, že se v rámci výuky musí naučit základní dětské písně.) Výjimkou nejsou ani logopedické vady studentů. Při nástupu na SŠ musí donést potvrzení od lékaře, ale ne vždy je to od klinického logopeda, jak tomu bylo dříve. Správný řečový vzor je však pro děti nezbytný.

Lenka Iserová sdílela informace k úpravám RVP PV, který byl donedávna v připomínkovém řízení. Veřejnost se mohla vyjádřit ve webovém dotazníku tvůrců. Podle veřejné diskuse ředitelky je největším úskalím, že nový RVP PV není "přívětivý" k začínajícím učitelům. Zatímco v původní verzi bylo možné vyčíst různé podrobnosti, tak nová verze je natolik stručná a obecná, že začínající učitel nebude vůbec tušit, jak podle toho vypracovat náplň třídních plánů a denní nabídky činností.

Je podstatné, aby byl stanoven opěrný rámec, neboť volnost a svoboda ve vzdělávání je sice důležitá, ale dopady výchovy bez hranic jsou mnohdy obtížně napravitelné.

Pedagogové diskutovali o tom, že v textu navrhovaného RVP PV je mnoho nedořešených, nedomyšlených výroků.



4. Seznámení s projektem „Erasmus +“ (možnost zapojení do projektu)

MŠ Rokycany, U Saské brány připraví žádost o souhlas s podáním projektu AKREDITACE ERASMUS+ pro vzdělávání dospělých KA120.

Priority programu jsou důležité při plánování a realizaci všech projektů. Jedná se o jeden z rozhodujících faktorů ve schvalovacím procesu žádostí. Pro aktuální programové období jsou prioritou:

- životní prostředí, udržitelnost: realizace projektů environmentálně udržitelným způsobem, zvyšování povědomí účastníků o ekologických tématech;
- inkluze a rozmanitost: zapojení co největšího spektra organizací i jednotlivců do mezinárodního vzdělávání;
- digitalizace: umožnění kombinovaných výjezdů v rámci všech sektorů;
- společné hodnoty, participace: podpora aktivního občanství, účasti na demokracii a posilování evropské identity.

Hlavní žadatel ERASMUS – koordinátor konsorcia: Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, p. o.

MŠ zapojené do konsorcia: MŠ U Saské brány, ZŠ a MŠ Kařez, ZŠ a MŠ Mirošov, MŠ Zbiroh, ZŠ a MŠ Radnice, MŠ Sluníčko Mýto, MŠ Kameňáček, ZŠ a MŠ Hrádek, ZŠ a MŠ Osek.

Udělená akreditace platí na celé programové období (2021-2027).

Aktivita projektu: mobility pracovníků – stínování na pracovišti v mateřských školách. Koordinátor konsorcia každý rok žádá o mobility pro nadcházející rok (12-15 měsíců), tj. stanoví počet mobilit (kolik osob a na jak dlouho vyjede). Každý rok jsou přiděleny prostředky na mobility. Žadatel spravuje celý rozpočet konsorcia.

Cílové země, se kterými máme již nyní možnost spolupracovat: Portugalsko, Slovinsko, Malta, Estonsko.

5. MAP IV. ORP Rokycany (aktuální potřeby škol- aktualizace SWOT3 na období do roku 2028, realizace)

V. Zagorová vycházela z podkladů Lenky Klabačkové a informovala o aktuálních potřebách škol v ORP Rokycany, shrnula aktuální realizované aktivity a plán na následující období, shodně byly reflektovány potřeby předškolního vzdělávání s výhledem do roku 2028.

6. Diskuze, různé

Pedagogové diskutovali k aktuálním tématům. Individuálně se domluvili na podpoře a sdílení.

7. Závěr, stanovení termínu dalšího jednání

Věra Zagorová poděkovala všem za účast a popřála příjemný závěr školního roku.

Další setkání se uskuteční v MŠ Rokycany, U Saské brány v úterý 8. října 2024 v 16.00 hodin. Téma setkání bude ještě upřesněno (prohlídka MŠ, projekt ERASMUS +, workshop „Psychická odolnost pedagogů“).

Datum: 17. 6. 2024

Zapsala: Věra Zagorová



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Sdílení škol napříč kraji a ORP (Plzeňský, ORP Rokycany a Ústecký, ORP Litoměřice)
dne 16. 5. 2024**





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Inspirace z MŠ Žitenice

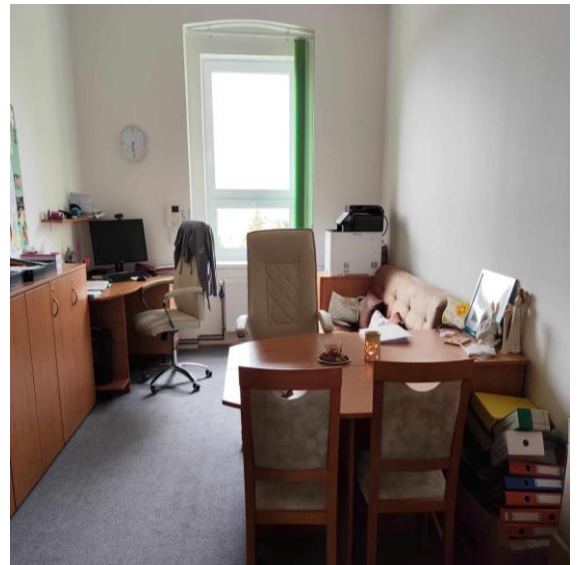
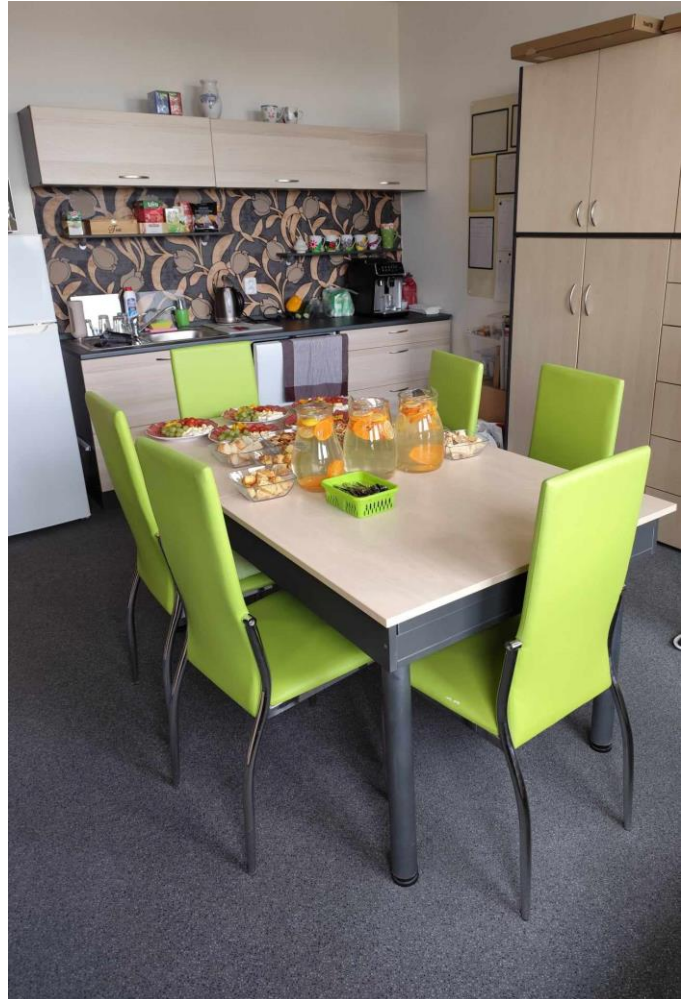
Tělocvična, prostor pro tvoření a kreativitu, interaktivní pomůcky, magnetické nástěnky, kabinety a sborovna, velké třídy, nápaditá tabla, domky pro hrnky....





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Spolufinancováno
Evropskou unií

